



## Titolo del Corso

*“Approccio globale ai BES, bisogni educativi speciali e disagio diffuso”.*

### **Gli ambiti scolastici**

- Bisogni individuali e sociali dello studente;
- Inclusione scolastica e sociale;
- Gestione della classe e problematiche relazionali;

**Ambiti trasversali:** Didattica e metodologia.

**Metodologia:** e-learning. **Altro:** si precisa che il corso *potrà* essere coadiuvato da eventuali facilitatori in presenza, previo accordo delle Dirigenze di ogni singolo istituto e compatibilmente alla reale situazione “covid” a/s 2021-2022.

**Materiale didattico utilizzato:** “Ommatidi” ovvero UD sui meccanismi di base delle dinamiche di vita e di gruppo, di base incentrate sull’utilizzo di ogni forma di linguaggio cognitivo e metacognitivo, secondo l’approccio teorico-prattico del Dr. Mariano Loiacono, psichiatra psicoterapeuta ed esistenzialista globale. In aggiunta, ogni altra pubblicazione in formato digitale, considerata rilevante ai fini del raggiungimento degli obiettivi formativi, incluse slide, video, dispense, atti di corsi convegni e /o pubblicazioni.

### **Obiettivi generali dell’iniziativa formativa.**

**1°:** Dotare il docente di una cornice teorica di ri-lettura e approccio al BES e disagio diffuso, perché acquisisca anche nuovi paradigmi e competenze di decodifica globali, partendo dal riconoscimento e valorizzazione del sistema epistemologico di appartenenza in cui si esprime l’alunno.

**2°:** Far acquisire al docente nuovi strumenti e strategie d’interazione e integrazione del BES e casi di disagio nel rapporto docente-alunno.

**3°:** Elaborare e strutturare nuove strategie di integrazione, interazione ed inclusione all’interno del gruppo classe.

Il corso presenterà un modello adeguato ad ogni grado e ordine di scuola perché analizza le caratteristiche profonde dei meccanismi di base delle precitate dinamiche e quindi di “fondo comune” essendo contestualmente:

- 1) strumento didattico di decodifica del BES;
- 2) strumento di crescita e variazione della dinamica;
- 3) strumento di autovalutazione intermedia e/o finale dello stesso processo di crescita dell’alunno e del gruppo classe attivato da parte del docente.

### **Programma:**

#### **Programma:**

1° UD: 28 febbraio 2022:

2 h dalle ore 15:00 alle ore 17:00

Introduzione: *“Primo Elemento di una dinamica di vita: ascolto dello status quo stato quiete”*

*“Bes e legislazione vigente”- Cosa sono i Bisogni Educativi Speciali? E come potremmo rappresentarli sul Quadrangolare?*

*Relatori: Dirigente Salvatore Mininno “Dante Alighieri” Cerignola, l’Ins. di sostegno, Formatore: ins. di sostegno e vice presidente FNS, Raffaele Cimetti, e come facilitatrice: Monica Glorio, ins. di sostegno*

*Sarà utilizzata l’Unità Didattica: Il Quadrangolare e Graal alla salute*

2 h: Dalle ore 17:00 alle ore 19:00

*“La povertà educativa: Scuola e territorio e La mela Gimagona, il senso del viaggio continuo e mutamento antropologico dal villaggio mondo al mondo villaggio”.* Introduzione...

*Relatrice; assistente sociale Cetty Taranto, Raffaele Cimetti sociologo e ins. di sostegno e Vice presidente FNS, Facilitatrice:*

*ins di diritto e ins di sostegno Amelia Cileo,*

2° UD: 1 Marzo 2022:

2 h dalle ore 15:00 alle ore 17:00

“*La mela Gimagona*”, *il senso del viaggio continuo e mutamento antropologico dal villaggio mondo al mondo villaggio*”. Come cambiare il punto di vista sulla lettura dei BES: partendo da una cornice antropologica ed epistemologica tradizionale, per arrivare ad una loro collocazione all’interno di un approccio globale. Saranno utilizzate le Unità Didattiche: “Dal villaggio-mondo al mondo-villaggio”, “CEU” e “Gaal”.

*Relatori: ins. di filosofia e membro CdA FNS Barbara Loiacono, formatore: Ins. di filosofia Angelo Vita e Graziana Porcaro dott. in fisioterapia, facilitatrice.*

2 h: Dalle ore 17 alle ore 19:00

“*Secondo elemento di una dinamica di vita, come si seleziona un bisogno di vita nuovo?*”. Come intervenire col singolo studente? Accompagnare a riconoscere le difficoltà che si risvegliano e gli ostacoli.

Sarà utilizzata l’Unità Didattica “Quadrangolare e Iceberg”.

*Relatori/formatori: Ins. di sostegno Nicoletta Pennella, Ins. di musica ed educatore Riccardo Prossimo, Facilitatore: Ins. di musica ed ins. di sostegno Amerigo Paparella*

3° UD: 2 Marzo:

2 ore dalle ore 15:00 alle ore 17:00

“*Terzo elemento di una dinamica di vita: lo scoppio dello stato quiete*”. Possibili fasi della destrutturazione: Uno, nessuno e centomila.

Sarà commentata l’UD: “Comunitometro”.

*Relatori: Neuropsichiatra inf. Giovanni Chiariello ASL Potenza, formatore: Sandra Recchia di sostegno e facilitatrice ass. sociale Cetty Taranto.*

2 ore dalle ore 17 alle ore 19

UD: “*Quarto elemento di una dinamica di vita. La transizione, tra scontri e incontri, tra progressioni e regressioni*”. Come avviare e sviluppare strategie di relazione inclusive del BES all’interno del gruppo classe, trasformandolo in metodologia e prassi.

Saranno utilizzate le Unità Didattiche: “GRAAL alla Salute” e “Quadrangolare”.

*Relatori: Dott.ri Angelo Vita e assistente sociale Cetty Taranto, Ins. di religione Massimiliano Tardia.*

4° UD: 8 Marzo 2022 (4h):

2 ore dalle ore 15:00 alle ore 17:00: “*Quinto elemento di una dinamica di vita. L’approdo*

*alla nuova pienezza e al viaggio nell’inedito*”. Caso Bes: substrato, enzima di cambiamento o substrato nel gruppo classe?

*Saranno utilizzate le Unità didattiche: CEU e Gaal alla salute*

*Relatrice: Cindy Recchia, ins. di sostegno Formatore: Formatore Fabio Rossi: esperto di comunicazione e sviluppo internazionale facilitatrice Melissa Bonfanti*

5 Unità: 8 Marzo 2021: 2 ore dalle ore 17 alle ore 19

Interazioni, integrazioni per una didattica inclusiva e di cambiamento. Strategie relazionali di cambiamento. Saranno utilizzate le Unità Didattiche: “Quadrangolare” (Ciclo dell’apprendere) e “Comunitometro” e/o Gaal alla salute.

*Relatore: Psichiatra ed esistenzialista globale Mariano Loiacono, formatore Angelo Vita, e Facilitatrice ins. di sostegno Francesca Loiacono.*

6° UD 9 Marzo freee 4 ore:

Verifica finale “Questionario a risposta aperta con autovalutazione del personale scolastico partecipante”.

Altro: Il questionario finale sarà proposto e strutturato come “automappatura” della competenza acquisita dal docente riletta all’interno di una delle UD già assimilate (Gaal alle Profondità)

**NB:** La Fondazione si impegna a garantire necessarie sostituzioni di formatori/relatori e/o facilitatori, causa impossibilità sopraggiunte, con figure professionali di equivalenti competenze.

**Modalità finali di verifica:**

**Mappatura delle competenze:**

- Il docente sarà dotato di nuove competenze per una scuola inclusiva: potenziando un approccio globale di ri-lettura dei BES e disagio diffuso.
- Acquisirà nuove metodologie di didattica attiva per i BES e casi di disagio diffuso, e collaborativa nel gruppo classe.
- Il docente potenzierà le proprie competenze di “professionalità”: 1) Autonomia didattica e organizzativa; 2) Didattica per competenze e innovazione metodologica anche curando la formazione continua e partecipando e favorendo percorsi *di ricerca educativa*.
- Inoltre il docente cura la formazione/documentazione/proprio portfolio.